





МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
(МАОУ СОШ № 52 ГОРОДА ТЮМЕНИ)

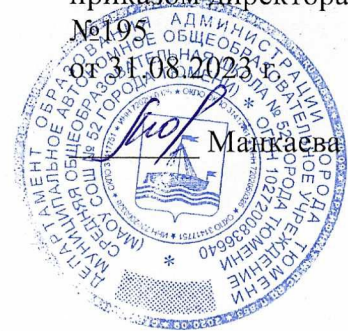
Рассмотрено  
на заседании ШМО  
начальных классов  
(протокол №4 от  
31.05.2023г.)

 О.И. Кадырова

Согласовано  
заместителем директора  
по УВР  
от 30.05.2023г

 Мустакимова С.Ч.

Утверждено  
приказом директора  
№195  
от 31.08.2023г



Мамаева А. З.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному языку (русский)  
для 2 абвгде классов  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Чеботина Анна Алексеевна

Тюмень 2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

### РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение родного языка (русского) во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### ***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### ***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### ***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и

письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>1 раздел. Русский язык: прошлое и настоящее</b>			
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/17/prezentatsiya-k-uroku-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-odyozhke">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/17/prezentatsiya-k-uroku-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-odyozhke</a>
2	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_po_odjzhke_vstrechajut/381-1-0-81762">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_po_odjzhke_vstrechajut/381-1-0-81762</a>
3	Ржаной хлебушка калачу дедушка. История языка.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_rzhanoj_khlebusko_kalachu_dedushka/381-1-0-81779">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_rzhanoj_khlebusko_kalachu_dedushka/381-1-0-81779</a>
4	Ржаной хлебушка калачу дедушка. История языка.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka-slova-nazyvayushie-to-chto-eli-v-starinu-5224048.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka-slova-nazyvayushie-to-chto-eli-v-starinu-5224048.html</a>
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	1	<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-rodного-yazyka</a>
6	Каша – кормилица наша.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_kasha_kormilica_nasha/381-1-0-82328">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_kasha_kormilica_nasha/381-1-0-82328</a>
7	Каша – кормилица наша.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_kasha_kormilica_nasha/381-1-0-82328">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_kasha_kormilica_nasha/381-1-0-82328</a>
8	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_ljubish_katatsja_ljubi_i_sanochki_vozit/381-1-0-82329">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_ljubish_katatsja_ljubi_i_sanochki_vozit/381-1-0-82329</a>
9	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-rodnomu-yazyku-3.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-rodnomu-yazyku-3.html?login=ok</a>
10	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9799639892870599697">https://yandex.ru/video/preview/9799639892870599697</a>
11	В решете воду не удержишь. Народный	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-</a>

	фольклор.		<a href="http://uroku-rodного-yazika-na-temu-slova-nazivayuschie-domashnyuyu-utvar-i-orudiya-truda-klass-3891054.html">uroku-rodного-yazika-na-temu-slova-nazivayuschie-domashnyuyu-utvar-i-orudiya-truda-klass-3891054.html</a>
12	Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/02/05/prezentatsiya-poslovitsy-i-pogovorki-o-chaе-i-chaepitii-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/02/05/prezentatsiya-poslovitsy-i-pogovorki-o-chaе-i-chaepitii-0</a>
13	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/21/ustarevshie-slova-razrabotka-urokaprezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/21/ustarevshie-slova-razrabotka-urokaprezentatsiya</a>
14	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?»	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/386075-proverochnaja-rabota-po-rodnomu-russkomu-jazy">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/386075-proverochnaja-rabota-po-rodnomu-russkomu-jazy</a>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ</b>			
15	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkii-yazyk/186650-prezentaciya-smyslorazlichitelnaya-rol-udareniya.html">https://uchitelya.com/russkii-yazyk/186650-prezentaciya-smyslorazlichitelnaya-rol-udareniya.html</a>
16		1	
17	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/18/sinonimy-i-antonimy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/18/sinonimy-i-antonimy</a>
18	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-rodnomu-iazyku-kak-poiav.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-rodnomu-iazyku-kak-poiav.html</a>
19	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8889203761264337692">https://yandex.ru/video/preview/8889203761264337692</a>
20	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_rodного_jazyka_kak_mozhno_objasnit_znachenie_slova/381-1-0-80716">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_rodного_jazyka_kak_mozhno_objasnit_znachenie_slova/381-1-0-80716</a>
21	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю. Определение лексического значения слова по контексту.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/30/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/30/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-po-teme</a>
22	Учимся читать стихи и сказки. Наблюдение	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>



	за изменением места ударения в поэтическом тексте.		<a href="https://shkola/russkii-yazyk/2022/05/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-0">shkola/russkii-yazyk/2022/05/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-0</a>
23	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-2-klass-6435599.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-2-klass-6435599.html</a>
<b>РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА</b>			
24	Диалог. Приемы общения.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html</a>
25	Диалог. Приемы общения.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84085-prezentaciya-dialog-kultura-dialoga-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84085-prezentaciya-dialog-kultura-dialoga-2-klass.html</a>
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/26/prezentatsiya-priznaki-teksta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/26/prezentatsiya-priznaki-teksta</a>
27	Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-2-klass-6435599.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-2-klass-6435599.html</a>
28	Связь предложений в тексте.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/15/prezentatsiya-k-uroku-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/15/prezentatsiya-k-uroku-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass</a>
29	Связь предложений в тексте.	1	<a href="https://ypok.pf/library/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-2-klass-umk-shkola_r_142231.html">https://ypok.pf/library/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-2-klass-umk-shkola_r_142231.html</a>
30	Связь предложений в тексте.	1	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186107-prezentaciya-kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186107-prezentaciya-kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass.html</a>
31	Создание текстов инструкций.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/10/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sozdayom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/10/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sozdayom</a>
32	Создание текстов инструкций.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

			<a href="https://yazyk/2023/05/10/prezentatsiya-porodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sozdayom">yazyk/2023/05/10/prezentatsiya-porodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sozdayom</a>
<b>33</b>	Создание текстов инструкций.	<b>1</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazuk-russkii-2-klass-prezentatsiia-k-uroku.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazuk-russkii-2-klass-prezentatsiia-k-uroku.html</a>
<b>34</b>	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	<b>1</b>	<a href="https://multiurok.ru/files/ustnyi-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoi-uche.html">https://multiurok.ru/files/ustnyi-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoi-uche.html</a>  <a href="https://showslide.ru/rodnoj-russkij-yazik-klass-ustnij-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoj-802702">https://showslide.ru/rodnoj-russkij-yazik-klass-ustnij-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoj-802702</a>

**Поурочное планирование по родному языку (русский) во 2 абвгде классах, 2023-2024 учебный год**

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Формирование функциональной грамотности	Э(Ц)ОР	Дата по плану
<b>1 раздел. Русский язык: прошлое и настоящее</b>						
1	По одежке встречаются... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль. Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Находить специфическую информацию.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/17/prezentatsiya-k-uroku-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-odyozhke">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/10/17/prezentatsiya-k-uroku-po-rodnomu-russkomu-yazyku-po-odyozhke</a>	08.09.23
2	По одежке встречаются... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1			<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_po_odjozhke_vstrechajut/381-1-0-81762">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_po_odjozhke_vstrechajut/381-1-0-81762</a>	15.09.23
3	Ржаной хлебушка калачу дедушка. История языка.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня.	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение текста.	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_rzhanoj_khlebuszko_kalachu_dedushka/381-1-0-81779">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po_teme_rzhanoj_khlebuszko_kalachu_dedushka/381-1-0-81779</a>	22.09.23
4	Ржаной хлебушка калачу дедушка. История языка.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-slova-nazyvayushie-to-chto-eli-v-starinu-5224048.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka-slova-nazyvayushie-to-chto-eli-v-starinu-5224048.html</a>	29.09.23
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	1		Понимать идею (главную мысль) текста	<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-rodnogo-yazyka</a>	06.10.23

6	Каша – кормилица наша.	1		и его тему. Находить специфическую информацию.	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_kasha_kormilica_nasha/381-1-0-82328">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_kasha_kormilica_nasha/381-1-0-82328</a>	13.10.23
7	Каша – кормилица наша.	1			<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_kasha_kormilica_nasha/381-1-0-82328">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_kasha_kormilica_nasha/381-1-0-82328</a>	20.10.23
8	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки.	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется). Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль.	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_ljubish_katatsja_ljubi_i_sanochki_vozit/381-1-0-82329">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_ljubish_katatsja_ljubi_i_sanochki_vozit/381-1-0-82329</a>	27.10.23
9	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	Понимать идею (главную мысль) текста и его тему. Находить специфическую информацию.	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii_a-k-uroku-po-russkomu-rodnomu-iazyku-3.html?login=ok">https://multiurok.ru/files/prezentatsii_a-k-uroku-po-russkomu-rodnomu-iazyku-3.html?login=ok</a>	09.11.23
10	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию,	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9799639892870599697">https://yandex.ru/video/preview/9799639892870599697</a>	16.11.23
11	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1	домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с	представленную в виде графических	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-yazika-na-temu-slova-nazivayuschie-domashnyuyu-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodного-yazika-na-temu-slova-nazivayuschie-domashnyuyu-</a>	

			предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	изображений (например, графики, таблицы или карты).	<a href="http://utvar-i-orudiya-truda-klass-3891054.html">utvar-i-orudiya-truda-klass-3891054.html</a>	
12	Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/02/05/prezentatsiya-poslovitsy-i-pogovorki-o-chaie-i-chaepitii-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/02/05/prezentatsiya-poslovitsy-i-pogovorki-o-chaie-i-chaepitii-0</a>	23.11.23
13	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/21/ustarevshie-slova-razrabotka-urokaprezentatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/21/ustarevshie-slova-razrabotka-urokaprezentatsiya</a>	30.11.23
14	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?»	1			<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/386075-proverochnaja-rabota-po-rodnomu-russkomu-jazy">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/386075-proverochnaja-rabota-po-rodnomu-russkomu-jazy</a>	07.12.23
15	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	<a href="https://uchitelya.com/russkii-yazyk/186650-prezentaciya-smyslorazlichitel'naya-rol-udareniya.html">https://uchitelya.com/russkii-yazyk/186650-prezentaciya-smyslorazlichitel'naya-rol-udareniya.html</a>	14.12.23
16	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	1	«Что такое синонимы? Совпадают ли их значения?» <b>Практическая работа:</b> найти	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/18/sinonimy-i-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/18/sinonimy-i-</a>	21.12.23

			синонимы в тексте, определить их роль; подобрать синонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным и т. п.). <b>Умение</b> выбирать из пары синонимов тот, который соответствует заданному контексту. Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?». <b>Практическая работа:</b> выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся. История происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов из истории языка и культуры. <b>Дидактическая игра</b> «Восстанови антонимическую пару» (на материале пословиц).	тексту. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Находить значение слов или фраз.	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_sinonimy_i_antonimy/381-1-0-81748">antonimy</a> <a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_sinonimy_i_antonimy/381-1-0-81748">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/m_prezentacija_k_uroku_po teme_sinonimy_i_antonimy/381-1-0-81748</a>	
17	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1				28.12.23
18	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.). Проектное	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Находить значение слов	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-rodnomu-iazyku-kak-poiav.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-russkomu-rodnomu-iazyku-kak-poiav.html</a>	11.01.24
19	Как появились пословицы и фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1			<a href="https://yandex.ru/video/preview/8889203761264337692">https://yandex.ru/video/preview/8889203761264337692</a>	18.01.24

			задание. Словарь «Почему это так называется?».	или фраз.		
20	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю. Определение лексического значения слова по контексту.	1	<b>Объяснение учителя:</b> какой словарь называется толковым. <b>Работа в паре:</b> восстановить слово по его толкованию, проверить друг друга; объяснить значение слов с помощью синонимов; объяснить значение слова, подобрав родственное слово. <b>Комментирование:</b> объяснить значение слова с помощью перечисления. <b>Практическая работа:</b> дописать краткое толкование заданных слов, объяснить значение пословицы.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Находить значение слов или фраз.	<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_rodnoego_jazyka_kak_mozhno_objasnit_znachenie_slova/381-1-0-80716">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_russkogo_rodnoego_jazyka_kak_mozhno_objasnit_znachenie_slova/381-1-0-80716</a>	25.01.24
21	Как научиться читать стихи и сказки?	1	<b>Работа с рисунками:</b> составить краткое толкование значения слов, называющих предметы на рисунках. <b>Работа в группе:</b> опираясь на информацию в таблице, объяснить значение одного слова разными способами (у всех участников группы разные слова), представить результаты выполнения задания другим участникам группы.		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/30/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-po-teme">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/01/30/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-2-klass-po-teme</a>	1.01.24
22	Учимся читать стихи и сказки. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	<b>Рассказ учителя</b> о «сказочном» ударении. <b>Упражнение:</b> потренироваться в чтении «сказочных» слов и выражений с необычным ударением и чтении фразеологизмов с ударением на предлоге.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Находить	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-0">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/14/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-0</a>	8.02.24
23	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	<b>Наблюдение:</b> прочитайте отрывки из сказок, подумайте, почему ударение стоит на определённых словах, сравните своё предположение и		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-2-klass-6435599.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-2-klass-6435599.html</a>	15.02.24

			<p>объяснения, предложенные в задании.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> прочитать отрывки из сказок, определить, в каких «сказочных» словах можно поставить ударение, опираясь на текст, а в каких — нужно воспользоваться словарём.</p> <p><b>Работа в парах:</b> прочитать выбранный фрагмент текста, поставить ударение в словах, которые можно прочитать не «по-сказочному», выписать эти слова, проверить и оценить работу друг друга.</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»</p>	значение слов или фраз.		
24	Диалог. Приемы общения.	1	<p><b>Работа с рисунками:</b> провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивые этикетные выражения.</p>	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию,	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html</a>	22.02.24
25	Диалог. Приемы общения.	1	<p><b>Работа с толковым словарём:</b> объяснить значение слов диалог, реплика.</p> <p><b>Работа в группе:</b> каждому участнику группы нужно прочитать диалог, найти ошибки; обсудить, как их исправить, с другими участниками группы.</p> <p><b>Работа в паре:</b> определить количество участников диалога, прочитать его по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника.</p>	представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Находить значение слов или фраз.	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84085-prezentaciya-dialog-kultura-dialoga-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/84085-prezentaciya-dialog-kultura-dialoga-2-klass.html</a>	29.02.24



			<b>Самостоятельная работа:</b> объяснить значение пословиц. <b>Проектное задание:</b> написать несколько советов о том, как вести диалог			
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	<b>Работа с текстом:</b> послушать текст, который читает учитель, извлечь информацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа. <b>Творческое задание:</b> используя подчеркнутые в тексте слова, написать развёрнутое толкование значения незнакомого слова. <b>Работа в группе:</b> соотнести краткие и развёрнутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова. <b>Творческое задание:</b> составить из двух толкований значения слова одно развёрнутое толкование. <b>Работа в группе:</b> оценить черновики текстов — развёрнутых толкований значения слова — по критериям, отредактировать тексты. <b>Работа с таблицей:</b> заполнить таблицу, выписав из текста краткое и развёрнутое толкование значений выделенных слов	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Находить значение слов или фраз.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/26/prezentatsiya-priznaki-teksta">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/26/prezentatsiya-priznaki-teksta</a>	7.03.24
27	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-russkomu-sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-2-klass-6435599.html">https://infourok.ru/prezentaciya-porodnomu-yazyku-russkomu-sostavlyaem-razvyornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-2-klass-6435599.html</a>	14.03.24
28	Связь предложений в тексте.	1	<b>Наблюдение:</b> прочитать текст, заменить местоимение и синоним, связывающие два	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>	21.03.24

			соседних предложения в тексте, словом из предыдущего предложения, сравнить исходный и «экспериментальный» тексты, сделать вывод о роли слов, связывающих предложения в тексте. <b>Упражнение:</b> потренироваться в умении находить слова-связки в тексте.	тексту. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Находить значение слов или фраз.	<a href="http://yazyk/2014/01/15/prezentatsiya-k-uroku-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass">yazyk/2014/01/15/prezentatsiya-k-uroku-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass</a>	
29	Связь предложений в тексте.	1			<a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiya_po_rodnomu_yazyku_2_klass_umk_shkola_r_142231.html">https://ypok.pf/library/prezentatsiya_po_rodnomu_yazyku_2_klass_umk_shkola_r_142231.html</a>	4.04.24
30	Связь предложений в тексте.	1	<b>Практическая работа:</b> восстановить в тексте слова, связывающие предложения. <b>Проверочная работа:</b> исправить ошибки в выборе слов, связывающих предложения в тексте. <b>Творческое задание:</b> придумать первое предложение (второе предложение уже задано, и в качестве связок в нём используются слова там или это). <b>Творческая работа:</b> написать небольшой текст по серии рисунков. <b>Работа в группе:</b> обсудить черновики текстов, написанных по серии рисунков, отредактировать тексты.		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186107-prezentatsiya-kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/186107-prezentatsiya-kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii-2-klass.html</a>	11.04.24
31	Создание текстов инструкций.	1	<b>Работа с текстом:</b> послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию,	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/10/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sozdayom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/10/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sozdayom</a>	18.04.24
32	Создание текстов инструкций.	1	толкование значения слова. <b>Самостоятельная работа:</b> познакомиться с историей	представленную в виде графических изображений (например,	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/10/prezentatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-sozdayom">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/10/prezentatsiya-po-</a>	25.04.24

			происхождения фразеологизма тянуть канитель на основе материалов из истории языка и культуры.	графики, таблицы или карты). Находить значение слов или фраз.	<a href="https://rodnomu-ruskomu-yazyku-na-temu-sozdayom">rodnomu-ruskomu-yazyku-na-temu-sozdayom</a>	
33	Создание текстов инструкций.	1	<b>Творческое задание:</b> составить инструкцию по предложенному алгоритму с опорой на информацию из текста и проверить себя, сравнив свою инструкцию и инструкцию, приведённую в учебнике.		<a href="https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazuk-russkii-2-klass-prezentatsiia-k-uroku.html">https://multiurok.ru/files/rodnoi-iazuk-russkii-2-klass-prezentatsiia-k-uroku.html</a>	2.05.24
34	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	<b>Работа в группе:</b> сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Находить значение слов или фраз.	<a href="https://multiurok.ru/files/ustnyi-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoi-uche.html">https://multiurok.ru/files/ustnyi-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoi-uche.html</a> <a href="https://showslide.ru/rodnoj-russkij-yazik-klass-ustnij-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoj-802702">https://showslide.ru/rodnoj-russkij-yazik-klass-ustnij-otvet-kak-zhanr-monologicheskoi-ustnoj-802702</a>	16.05.24